федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования Кафедра

отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование
Форма обучения: Заочная

Разработчики:
Мирошкин В. В., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой _ ____Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _ __Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - изучение исторической и современной этнокультурной и этноконфессиональной ситуации в России и формирование основ этнологической грамотности и навыков социокультурной ориентации у молодежи, ориентация будущих педагогов на принципы культурной, этнической, конфессиональной терпимости; снижение степени радикализма и формирование умения выстраивать конструктивный межэтнический и межконфессиональный диалог в молодежной среде

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления об этнокультурной и этноконфессиональной ситуации в России;
- изучение этнокультурной специфики российского общества;
- формирование представлений о межкультурном и межконфессиональном диалоге как важном факторе общественной стабильности и развития;
- формирование представлений об опасности пропаганды идей экстремизма и терроризма;
- изучение студентами основ межкультурного и межконфессионального взаимодействия;
- формирование представлений о социокультурных основах мировых религий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.03 «Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: освоение школьного курса истории

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.03.03 «Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.02 История;

Б1.В.ДВ.03.04 Этнические традиции воспитания детей у мордвы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

1. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-3. способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	знать: - особенности этнокультурного развития российского общества; - социокультурные основы мировых религий; - специфику и основные тенденции этнокультурного и этноконфессионального развития этносов в России; уметь: - выстраивать отношения с окружающими на принципах межэтнического и межконфессионального партнерства; - использовать фактологический материал дисциплины по выбору в профессиональных целях; - анализировать степень общественной опасности той или иной идеологии; владеть: - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний об этнокультурных и этноконфессиональных процессах, формировании толерантных установок в молодежной среде

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

педагогическая деятельность

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: - основы межкультурного и межконфессионального взаимодействия. - специфику и основные тенденции этнокультурного и этноконфессионального развития этносов в России; уметь: - использовать фактологический материал дисциплины по выбору в профессиональных целях. - выстраивать отношения с окружающими на принципах межэтнического и межконфессионального партнерства; владеть: - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний об этнокультурных и этноконфессиональных процессах, формировании толерантных установок в молодежной среде..

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр
Контактная работа (всего)	***8***	***8***
Лекции	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	***60***	***60***
Виды промежуточной аттестации	***4***	***4***
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	***72***	***72***
Общая трудоемкость зачетные единицы	***2***	***2***

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Основы формирования межкультурного диалога:

Межкультурный и межконфессиональный диалог как фактор цивилизационного развития. Этнос, этнические стереотипы и этническая культура.

Модуль 2. Основы формирования межконфессионального диалога:

Религиозные конфессии на территории России.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Основы формирования межкультурного диалога (2 ч.)

Тема 1. Межкультурный и межконфессиональный диалог как фактор цивилизационного развития. Этнос, этнические стереотипы и этническая культура (2 ч.)
Межкультурный и межконфессиональный диалог как фактор цивилизационного развития. Толерантность как фактор развития народов России. Этнос, этнические стереотипы и этническая культура. Этнические стереотипы и этническая культура в складывании межкультурного диалога.

Модуль 2. Основы формирования межконфессионального диалога (2 ч.)

Тема 2. Религиозные конфессии на территории России (2 ч.)

Социокультурные основы христианской цивилизации. Основы исламского вероучения и культа. Основы буддийского вероучения и культа. Мировые религии в российском социокультурном пространстве

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Основы формирования межкультурного диалога (2 ч.)

Тема 1. Межкультурный и межконфессиональный диалог как фактор цивилизационного развития. Этнос, этнические стереотипы и этническая культура (2 ч.)
Толерантность как фактор развития народов России. Этнос, этнические стереотипы и этническая культура. Этнические стереотипы и этническая культура в складывании межкультурного диалога. Межэтнические взаимоотношения.

Модуль 2. Основы формирования межконфессионального диалога (2 ч.)

Тема 2. Религиозные конфессии на территории России (2 ч.)

Краткая характеристика христианства. Источники и направления христианства. Церковное устройство. Христианский культ

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр (60 ч.)

Модуль 1. Основы формирования межкультурного диалога (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

– Охарактеризовать роль молодежи в построении общества на принципах толерантности.
– Проанализировать особенности этнокультурного и этноконфессионального развития в РМ, выделите основные проблемы.
– Подготовить презентацию на тему: «Этническое, культурное и конфессиональное разнообразие мира».
– Сформулировать принципы национальной политики в РФ и РМ.
– Определить факторы, способствующие радикализации общества.
– Привести исторические примеры, свидетельствующие о пагубности экстремизма и терроризма.
– Доказать опасность крайнего радикализма в межэтнических, межконфессиональных отношениях.
– Определить место молодежной политики в профилактике экстремизма и терроризма.
– Подготовить доклад с презентацией на тему: «Традиции воспитания толерантности в мордовском обществе».
– Написать эссе на тему: «Толерантность – это патриотично».

– Проанализировать причины современных межэтнических и межконфессиональных конфликтов и предложите пути выхода из них.

– Сформулировать ключевые принципы культуры межнационального общения. ***Модуль 2. Основы формирования межконфессионального диалога (30 ч.)*** Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

– Дать характеристику основным конфессиям, распространенным в РФ.

– Указать, к каким языковым семьям принадлежат народы РФ.

– Проанализировать общность исторических судеб народов России.

– Проанализировать характер влияния народных традиций на развитие современной молодежи.

– Проанализировать характер межкультурного взаимодействия в России.

– Проанализировать характер и роль межкультурного взаимодействия народов, проживающих на территории Мордовии.

– Дать этноконфессиональную характеристику народам Мордовии.

– Подготовить презентацию о культуре одного из народов России (на выбор).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-3	1 курс, Третий тримес тр	Зачет	Модуль 1: Основы формирования межкультурного диалога.
ПК-2	1 курс, Третий тримес тр	Зачет	Модуль 2: Основы формирования межконфессионального диалога.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Ботаника и зоология, Естественнонаучная картина мира, Естествознание, Землеведение и краеведение, Информационные технологии в образовании, Математика, Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде, Основы математической обработки информации, Применение математической статистики в педагогических исследованиях, Технические средства обучения.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Методика обучения и воспитания младших школьников,

Организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе, Основы педагогического мастерства, Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника, Самостоятельное детское чтение: методический практикум, Теория и методика музыкального воспитания, Формирование основ гражданской идентичности младших школьников.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы понятия курса, особенности историко-культурного развития народов России, принципы выстраивания межкультурного и межконфессионального диалога; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, закономерности развития народов России; Владеет терминологией, способностью к анализу. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Основы формирования межкультурного диалога

1. Охарактеризовать роль молодежи в построении общества на принципах толерантности

2. Проанализировать особенности этнокультурного и этноконфессионального развития в РМ, выделите основные проблемы

3. Подготовить презентацию на тему: «Этническое, культурное и конфессиональное разнообразие мира»

4. Сформулировать принципы национальной политики в РФ и РМ

5. Определить факторы, способствующие радикализации общества

6. Привести исторические примеры, свидетельствующие о пагубности экстремизма и терроризма

7. Доказать опасность крайнего радикализма в межэтнических, межконфессиональных отношениях

8. Определить место молодежной политики в профилактике экстремизма и терроризма

9. Подготовить доклад с презентацией на тему: «Традиции воспитания толерантности в мордовском обществе»

10. Написать эссе на тему: «Толерантность – это патриотично»

11. Проанализировать причины современных межэтнических и межконфессиональных конфликтов и предложите пути выхода из них

12. Сформулировать ключевые принципы культуры межнационального общения

13. Указать, к каким языковым семьям принадлежат народы РФ

14. Проанализировать общность исторических судеб народов России

15. Проанализировать характер влияния народных традиций на развитие современной молодежи

16. Проанализировать характер межкультурного взаимодействия в России

17. Проанализировать характер и роль межкультурного взаимодействия народов, проживающих на территории Мордовии

18. Дать этноконфессиональную характеристику народам Мордовии

19. Подготовить презентацию о культуре одного из народов России (на выбор)

Модуль 2: Основы формирования межконфессионального диалога

1. Дать характеристику основным конфессиям, распространенным в РФ

2. Проанализировать истоки зарождения христианства

3. Сравнить ранее и позднее христианство

4. Проанализировать основные положения православия, католицизма и протестантизма

5. Изучить краткую историю Русской Православной церкви

6. Охарактеризовать основы христианского культа

7. Дать характеристику личности пророка Мухаммада

8. Выявить истоки ислама и причины его распространения

9. Охарактеризовать основные источники в исламе

10. Сравнить суннизм, шиизм и хариджизм

11. Дать характеристику личности Сиддхартха Гаутама Шакьямуни

12. Выявить основные различия между Махаяной и Хинаяной

13. Сравнить основные положения и сопоставить основные ценности христианства, ислама и буддизма

14. Используя ресурсы Интернета, проанализировать роль молодежи в построении общества на принципах толерантности

15. Подготовить доклад с презентацией на тему: «Традиции воспитания толерантности в
мордовском обществе

16. Используя статистическую выборку, охарактеризовать динамику изменения отношения молодежи к проблеме религиозного экстремизма

17. Изучить статистику и материалы соцопросов о межконфессиональных браках в регионе, и проанализировать отношение молодежи к ним.

8.4. Вопросы промежутосной аттестации Третий триместр (Зачет, ОК-3, ПК-3)

1. Охарактеризовать основные конфессии в России
2. Проанализировать причины интолерантного поведения в российском социуме
3. Определить признаки и формы экстремизма
4. Соотнести понятия экстремизма и терроризма и кратко охарактеризуйте их
5. Охарактеризовать проблему религиозного экстремизма в РФ
6. Проанализировать предпосылки возникновения молодежной экстремистской идеологии в России
7. Дать оценку этноконфессиональной ситуации в РФ
8. Назвать формы и направления борьбы с молодежным экстремизмом
9. Проанализировать особенности исторического и культурного развития российского общества
10. Охарактеризовать специфику буддизма
11. Проанализировать основы ислама
12. Представить характеристику христианского вероучения и культа
13. Определить содержание понятий «этнос» и «этнические стереотипы»
14. Раскрыть сущность этнической культуры
15. Выявить взаимосвязь категорий «межкультурное взаимодействие» и «культурная толерантность»
16. Дать определение межэтническим контактам и межэтническим отношениям
17. Проанализировать особенности межэтнических отношений в молодежной среде
18. Определить причины проявления крайнего радикализма в межэтнических отношениях
19. Раскрыть понятие и охарактеризовать формы межэтнической и межконфессиональной напряженности
20. Проанализировать сущность, специфику и динамику межэтнических и межконфессиональных конфликтов
21. Назвать способы урегулирования межэтнических и межконфессиональных конфликтов
22. Представить характеристику межэтнических отношений в России
23. Назвать специфические черты культуры народов Северо-Запада России
24. Охарактеризовать народы северо-восточной России и Поволжья
25. Определить сущностные черты в культуре народов Северного Кавказа
26. Проанализировать историко-культурное развитие самодийских и угорских народы Севера и Сибири
27. Охарактеризовать палеоазиатские и тунгусо-манчжурские народы Сибири и Дальнего Востока
28. Дать характеристику тюркским народам Сибири

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;
– умение излагать программный материал научным языком;
– умение связывать теорию с практикой;
– умение отвечать на видоизмененное задание;
– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
– умение обосновывать принятые решения;
– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Зинченко, В.Г. Межкультурная коммуникация: от системного подхода к синергетической парадигме : учебное пособие / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-472-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79344

2. Марков, В.И. Межкультурная коммуникация : учебное пособие / В.И. Марков, О.В. Ртищева ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра культурологии. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISB 978-5-8154-0354-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472671

3. Ромаева, Н.Б. Технологии формирования конфессиональной толерантности : учебное пособие / Н.Б. Ромаева, И.М. Роткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : табл. - Библиогр.: с. 118-121. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457618

Дополнительная литература

1. Бабунова, Е. С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Бабунова. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 154 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564203

2. Лобжанидзе, А. А. Этнокультурные регионы мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц. – Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026

3. Мнацаканян, М. О. Нации и национализм : Социология и психология национальной жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. О. Мнацаканян. – Москва : Юнити-

Дана,2015. – 368 с. – Режим доступа: по подписке. – URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543

4. Садохин, А. П. Основы этнологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 351 с. – URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009

5. Тавадов, Г. Т. Этнология [Электронный ресурс] : учебник / Г. Т. Тавадов. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 408 с. – URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453940

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.hrono.info - « ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
2. http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm - библиотека электронных ресурсо МГУ.
3. http://historic.ru - Энциклопедия по всемирной истории и истории древнего мира.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию. Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (http://znanium.com/)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.